МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
г. Каменск-Шахтинский
мкр. Лиховской

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Стасенко

приказ №\_\_ от «\_\_\_» 2014 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для среднего общего образования
5 «Б» класс

Срок реализации: 2014-2015 учебный год
Количество часов: 6

ФИО составителя: Дронова Татьяна Михайловна

Составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня программы среднего (полного) образования от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; примерной программы по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.И. Львовой – М.: «Мнемозина» 2012г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012 г. и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2012г. и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Количество часов в год по программе С.И. Львовой в 5 классе - 210 (6 часов неделю).

Настоящая программа составлена на 210 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р
4. Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089
5. Примерная программа по предмету «Программы по русскому языку» 5-11 классы. Автор С.И. Львова - Мнемозина, Москва, 2012 г.
6. Методические письма по преподаванию предмета.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Главной особенностью программы является ее направленность на:

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
* осмысления его основных закономерностей;
* усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
* развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
* навыков самостоятельной учебной деятельности;
* самообразования, речевого самосовершенствования;
* успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
* способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово;
* грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Курс отличается:

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико - орфографического материала
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

Программа реализует:

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается, прежде всего, в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компетенции |
| Предметноориентированные | Формирование представления о роли языка в жизни людей. Развитие личности средствами предмета; совершенствование речевой деятельности учащихся; овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.Общеучебные |
| Областьпознавательнойдеятельности | Развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативную коммуникацию: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её содержания, овладение основными видами познавательной деятельности и способами передачи информации. |
| Областьинформационнокоммуникативная | Овладение умениями получать и критически осмысливать информацию;Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения. |
| Область рефлексивной деятельности | Развитие умения сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, обобщать и оценивать;умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. |

Цели изучения курса

Общая характеристика предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное:он является средством общения и формой передачиинформации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

**Место предмета «Русский языки в базисном учебном плане**

Количество часов в год по программе С.И. Львовой в 5 классе 210 (6 часов в неделю). Согласно учебному плану школы на 2014-2015 учебный год, на изучение русского языка в 5 классе из школьного компонента выделено дополнительно 1 час. Данная программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

ЛИНГВИСТИКА - НАУКА О ЯЗЫКЕ

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ
Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов.

Орфография

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ
Словообразование

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

Имя существительное

Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных.

Имя прилагательное

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

Глагол

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

Повторение изученного в 5 класс

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль (глава) | Примерное количество часов |
| 1 | Лингвистика - наука о языке | 2 часа |
| 2 | Фонетика | 5 часов |
| 3 | Орфоэпия | 6 часов |
| 4 | Графика | 8 часов |
| 5 | Морфемика | 7 часов |
| 6 | Лексикология | 6 часов |
| 7 | Орфография | 16 часов |
| 8 | Морфология | 7 часов |
| 9 | Культура речи | 3 часа |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 36 часов |
| 11 | Текстоведение | 13 часов |
| 12 | Словообразование | 14 часов |
| 13 | Лексикология и фразеология | 15 часов |
| 14 | Морфология | 1 час |
| 15 | Имя существительное | 17 часов |
| 16 | Имя прилагательное | 14 часов |
| 17 | Глагол | 25 часов |
| 18 | Повторение по итогам года | 10 часов |
| 19 | Резерв | 5 часов |
| 20 | Итого | 210 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы.** | **Кол-во час. Дата** | **Цели раздела, темы.** | **Основное содержание.** | **Отбор учебного материала** | **Виды контроля** |
| **Употребление языковых единиц в речи.** |
| **Лингвистика - наука о языке и речи. (2ч.)** |
| 1 | Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. | 1 | Познакомить учащихся с учебником, его структурой, справочным аппаратом, принятыми в нем условными обозначениями. Помочь ответить на вопрос. | Эпиграф. | Упр.1-4 | Работа с лингвистическим текстом. |
|   | Лингвистический текст. | (стр. З) |
| 01.09. | Р. Устное высказывание «Чему я должен научиться в 5 классе» |   |
| 2 | Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка. | 1 | Дать понятие о языке, его роли в жизни общества; развивать речь учащихся. | Лингвистика. Лингвистический текст. Языки. | Упр. 1-4 (стр.4,5) |   |
| 02.09. | Р. Устное высказывание «Для чего нужно учиться грамотно высказывать свои мысли». |
| **Введение в лингвистику. Вводный курс.**  |
| **Фонетика. (4ч.+1к.р.)** |
| 3 | Фонетика как раздел лингвистики. Фонетическая транскрипция. | 1 | Вспомнить алфавит, правильное произношение названий букв, в чем отличие звука от буквы. | Алфавит. Звуки и буквы. | Стр. 6-7 | Сочинение-рассуждение, что без знания фонетики нельзя научиться грамотно говорить и писать. |
| 03.09. | Использование элементов транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова. |
| 4 | Обобщение сведений о звуках русского языка, классификация звуков речи. | 1 | Отличительные особенности гласных и согласных звуков, их классификация. | Гласные ударные и безударные. Классификация согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости | Стр.8-12 | У.в. «Какие органы речи участвуют в образовании звуков речи». |
| 04.09. |
| 5 | Звукопись. | 1 | Дать понятие о звукописи как о средстве выразительности речи. | Использование звукописи в художественной речи. | стр.15-16 | Письмо по памяти.  (Упр. З) |
| 05.09. | Сочинение-миниатюра. Упр.30 |
| 6 | Слог. Ударение. | 1 | Формировать умение безошибочно определять количество фонетических слогов в слове, различать фонетические и орфографические слоги, познакомить с особенностями русского словесного ударения. | Словесное ударение. Логическое ударение. | Стр. 17-18 |   |
| 05.09. | Использование словесного и логического ударения в поэтической речи. Сочинение-миниатюра (Упр.43) |
| 7 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| 08.09. |
| **Орфоэпия. (5ч.)** |
| 8 | Орфоэпия как раздел языкознания. | 1 | Познакомить с особенностями раздела. | Особенности раздела. Орфоэпический словарь.  | Стр. 19-20 |   |
| 09.09. | Упр. (стр.20) |
| 9 | Произношение гласных звуков. | 1 | Познакомить с особенностями гласных звуков | Произношение безударных гласных (предударных и заударных). Орфоэпический разбор слова | Стр. 20-21 |   |
| 10.09. | Пересказ текста (стр.20) |
| 10 | Произношение согласных звуков. Рег.компонент | 2 11.09. | Дать понятие об основных правилах произношения согласных звуков. | Изменения звуков в речевом потоке. Оглушение и озвончение. Произношение согласных звуков перед звуком Э в иноязычных словах. | Стр. 21-22; Стр. 23-24 |   |
| 11 | Диалектное произношение | 12.09. | 1.Устное высказывание (Упр. 53) 2.Сочинение-миниатюра (Упр.62) |
| 12 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| 12.09. |
| 13 | Резерв | 1 |   |   |   |   |
| 15.09. |
| **Графика (6ч.)** |
| 14 | Графика как раздел лингвистики. | 1 | Дать понятие о том, что графика - раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. | Создание русского алфавита. Предмет изучения графики.  | Стр. 26-27 |   |
| 16.09. | Устное высказ. «Для какой цели было изобретено письмо?)) |
| 15 | Алфавит и его использование. | 1 | Убедить учащихся в необходимости знания алфавита. | Использование алфавита в практической деятельности.  | Стр. 27-28 |   |
| 17.09. | Сочинение-миниатюра (Упр.70) |
| 16 | Звуки и буквы. | 2 18.09. |   | Соотношение букв и звуков. Сочетание Ч,Щ с другими согласными, непроизносимые согласные. Безударная гласная. | Стр. 28-30 |   |
| 17 | 19.09. |
| 18 | Изложение - миниатюра (Упр.79) | 1 |   |   |   |   |
| 19.09. |
| 19 | Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. | 2 22.09. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. | Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.  | Стр. 30-31 |   |
| 20 | 23.09. | Письмо по памяти (Упр. 86) |
| 21 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| 24.09. |
| **Морфемика (6ч.)** |
| 22 | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 | Дать понятие о разделе. | Понятие морфемики, морфемы русского языка, словообразующие и формообразующие | Стр. 32-33 | Пересказ текста. |
| 25.09. |
| 23 | Морфема - значимая часть слова. | 2 26.09. | Показать отличие морфемы от звука и слога. | Работа с учебным словариком значения морфем. Морфемный разбор. Основа слова. | Стр. 34-35 | Устное высказывание (Упр.95) |
| 24 | 26.09. | Стр. 36-37 |
| 25 | Морфемная модель | 1 | Морфемная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках. | Морфемная модель, поморфемное письмо. Морфемный разбор слова. | Стр. 38-40 |   |
| 29.09. | Пересказ текста (стр.38) |
| 26 | Однокоренные слова. | 1 | Смысловое и структурное сходство однокоренных слов. | Сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы. Этимология. | Стр. 40-43 |   |
| 30.09. | Сочинение-миниатюра (Упр. 120) |
| 27 | Чередование гласных и согласных в морфемах. | 1 | Дать понятие о типах чередования. | Понятие чередования. Виды чередования гласных в корне. | Стр. 44-49 | К.опрос |
| 01.10. | Устное высказывание (Упр. 129) |
| 28 | Резерв | 1 |   |   |   |   |
| 02.10. |
| **Лексикология (5ч.)** |
| 29 | Лексикология как раздел лингвистики. Слово - единица языка и речи. Лексическое значение слова. | 1 | Познакомить с понятиями «лексика», «лексикология»,«лексическое значение». Учить различать эти понятия. | Лексика. Лексикология. Лексическое значение слова. | Стр. 50-51 | Пересказ текста. |
| 03.10. |
| 30 | Морфема - значимая часть слова. | 3 03.10. | Познакомить со способами объяснения лексического значения слова. Рассмотреть структуру толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, их назначение, струк - туру, содержание словарных статей. | Объяснение лексического значения слов разными способами. | Стр. 51-60 |   |
| 31 | 06.10. |
| 32 | 07.10. | Сочинение - миниатюра (Упр.143) Устное высказывание (Упр.163) |
| 33 | Тематические группы слов | 1 08.10. | Дать понятие «вида» и «рода». | Распределение слов на тематические группы. |   | У.высказывание (Упр.173) |
| 34 | Резерв | 1 |   |   |   |   |
| 09.10. |
| **Орфография (16ч.)** |
| 35 | Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. | 1 | Донести до уч-ся мысль, что орфо графия регулирует правильное написание слов. Познакомить с разделами русской орфографии и обобщающим правилом для каждого из них. | Орфография. Знакомство с разделами орфографии. Главное правило каждого раздела. | Стр. 67-69 |   |
| 10.10. | Устное высказывание (Упр. 180) |
| 36 | Правописание морфем. | 1 | Дать понятие о 4-ёх группах первого раздела орфографии «Правописание морфем». | Опора на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания. | Стр. 70-73 |   |
| 10.10. | Устное высказывание (Упр. 192) |
| 37 | Правописание корней. Правописание безударных гласных в корнях слов. | 3 13.10. | Познакомить с приемами проверки безударных гласных корня. | Объяснение написания ч/з объяснение лексического значения слова; подбор однокоренного слова; прием поморфемного письма. | Стр. 74-79 |   |
| 38 | 14.10. |
| 39 | 15.10. | Устное высказывание (Упр.193) Письмо по памяти (Упр.201) |
| 40 | Изложение | 1 16.10. | Используя выписанные слова письменно пересказать текст. |   |   | Изложение |
| 41 | Правописание корней. Правописание согласных в корнях слов | 2 17.10. | Вспомнить правила правописания согласных в корне слова. | Работа с таблицей (стр.79) | Стр. 79-81 |   |
| 42 | 17.10. | Устное высказывание(207) |   |
| 43 | Омофоны | 1 20.10. | Дать понятие омофонов. | Сочинение-миниатюра (Упр.218) | Стр. 81-83 |   |
| 44 | Правописание окончаний. Окончание имен существительных. | 1 | Познакомить с видами орфограмм в окончании. Вспомнить правила правописания окончаний имен существительных. | Правописание -Е и -И в безударных окончаниях имен существительных | Стр. 83-85 |   |
| 21.10. | Устное высказывание (Упр. 220) |
| 45 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Выработать правильный способ действия при выборе написания личных окончаний глаголов. | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Глаголы 2 спряжения. Правописание окончаний глаголов. | Стр. 85-88 |   |
| 22.10. | Письмо по памяти (Упр. 231) |
| 46 | Правописание слов с Ь и Ъ | 1 23.10. | Дать понятие о функциях Ь и Ъ. Вспомнить правила правописания данной орфограммы. | Умение определять склонение существительного, находить глаголы, выполнять орфографический анализ слов. | Стр. 88-91 | Устное высказывание (Упр.236) |
| 47 | Правописание -тся и ться в глаголах. | 1 | Закрепить знания, полученные в начальной школе. | Правописание -тся, -ться. | Стр. 91-94 |   |
| 24.10. | Устный пересказ текста (Упр. 244) |
| 48 | Разделительные Ъ и Ь | 1 24.10. | Сформировать понятие о раз - делительной функции Ь и Ъ знаков, вспомнить случаи их употребления, закрепить в процессе урока правило правописания Ь и Ъ знаков. | Ъ знак - только разделительная функция на стыке приставки и корня; Ь - как разделительный, как показатель мягкости предшествующего согласного и как показатель грамматической формы. | Стр. 94-98 | Устное высказывание (Упр.249) |
| 49 | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 1 | Вспомнить правила правописания предлогов, не- с глаголами. | Правописание предлогов и приставок со словами; не- с глаголами | Стр.98-100 |   |
| 27.10. | Устное высказывание (Упр. 264) |
| 50 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| 28.10. |
| **Морфология (7ч.)** |
| 51 | Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 29.10. | Сформировать навык разграничения самостоятельных частей речи, понимания их особенностей. | Морфология. Группы частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, нахождение указанных частей речи в тексте. | Стр.101-103 | Устное высказывание (Упр.267) |
| 52 | Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. | 1 | Сформировать навык разграничения самостоятельных частей речи с учетом типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определенной части речи. | Склонение имен существительных и имен прилагательных, спряжение глаголов. Единообразное написание наиболее употребительных суффиксов существительных и прилагательных. | Стр.106-107 |   |
| 29.10. | Сочинение-миниатюра (Упр.271) |
| 53 | Наречие | 1 | Дать общее представление о наречии. Учить узнавать наречие в тексте. | Общее значение наречия как части речи. Вопросы наречия. Синтаксическая роль. | Стр.104-107 |   |
| 31.10. | Устное высказывание "Наречие как часть речи" |
| 54 | Служебные части речи. | 2 | Уметь узнавать служебные части речи «в лицо», отличать их от самостоятельных частей речи, различать предлоги, приставки и союзы, соблюдать на письме правила орфографии | Предлог. Союз.Частица. Уместное употребление в устной и письменной речи. | Стр.107-108 |   |
| 31.10. | Сочинение-миниатюра (Упр.287) |
| 55 | Образование форм слова с помощью окончания. | 2 24.11. | Показать специфику образования словоформ с учетом грамматического значения каждого окончания. | Отработка «механизма» образования словоформ. | Стр.109-113 | Устное высказывание (Упр.294) |
| 56 | 24.11. | Сочинение-миниатюра (Упр.288) |
| 57 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| 25.11. |
| **Культура речи (3ч.)** |
| 58 | Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила (нормы) пользования языком в речевом общении. | 1 | Дать общее понятие о нормах современного русского языка. | Нормы, связанные с различными областями языка: орфоэпические, грамматические, лексические, нормы построения текста. | Стр.113-115 |   |
| 26.11. | Сочинение-миниатюра (Упр.307) |
| 59 | Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. | 2 27.11. | Познакомить с этикетными словами, дать понятие речевой ситуации. | Использование речевых формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий общения | Стр.116-121 | Сочинение-миниатюра (Упр. 313, 319) |
| 60 | 28.11. |
| **Синтаксис и пунктуация (36 ч.)** |
| 61 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Сформировать научное представление о синтаксисе и пунктуации как разделах грамматики. Знать строение словосочетания, средства связи в словосочетании. | Понятия «синтаксис» и «пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Средства связи. | Стр.121-123 |   |
| 01.12. | Устное высказывание (Упр.322) |
| 62 | Виды словосочетаний. Типичные модели словосочетаний. | 2 02.12. | Знать виды словосочетаний; уметь отличать их от других сочетаний слов. | Распознавание и конструирование словосочетаний изученных видов. | Стр.124-129 |   |
| 63 | 03.12. | Устное высказывание (Упр.327,328) |
| 64 | Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. | 3 04.12. | Познакомить с классификацией предложений по интонации и цели высказывания; учить отличать предложение от словосочетания; развивать навыки интонирования в зависимости от цели высказывания, предмета речи, чувств. | Основные элементы интонации. Элементарный интонационный анализ предложения. Различение видов предложения на основе их смыслового и грамматико - интонационного анализа. | Стр.129-134 |   |
| 65 | 05.12. |
| 66 | 08.12. | Письмо по памяти (Упр.340) |
| 67 | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | 1 | Уметь находить грамматическую основу предложения, отличать от второстепенных членов предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | Стр. 134 | Упр. 354 |
| 09.12. |
| 68 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 3 10.12. | Расширить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выражения. Формировать умение опознавать в роли подлежащего и сказуемого имена существительные в начальной форме | Подлежащее. Сказуемое. Способы их выражения. Конструирование предложений по заданным типам грамматических основ. Уметь различать тире и дефис. | Стр.135-139 | Пересказ текста. |
| 69 | 11.12. |
| 70 | 12.12. | Устное высказывание (Упр.357) Упр.369 |
| 71 | Второстепенные члены предложения. | 2 15.12. | Повторить изученное в начальной школе. | Второстепенные члены предложения. Работа со схемой предложения. | Стр.139-145 | Изложение-миниатюра (Упр.386) |
| 72 | 16.12. | Устное высказывание (Упр.380) |
| 73 | Изложение | 1 |   |   |   | Изложение |
| 17.12. |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 2 18.12. | Познакомить с классификацией предложений по цели высказывания; развивать навыки интонирования в зависимости от цели высказывания, предмета речи, чувств. | Анализ и конструирование предложений. | Стр.146-149 |   |
| 75 | 19.12. | Сочинение-миниатюра (Упр.388) Устное высказывание (Упр.400) |
| 76 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно ставить знаки в конце предложения, «читать» восклицательные предложения, соблюдая требования русской интонации. | Восклицательные предложения. Работа с текстом. | Стр.149-153 |   |
| 22.12. | Сочинение-миниатюра (Упр.403) |
| 77 | Виды предложений по наличию второстепенных членов. | 1 | Познакомить с отличительными особенностями распространенных предложений в сравнении с нераспространенными. | Предложения нераспространенные, распространенные. | Стр.153-155 |   |
| 23.12. | Сочинение-миниатюра (Упр.411) |
| 78 | Виды предложений по количеству грамматических основ. Типы сложных предложений по способу связи. | 2 24.12. | Вспомнить отличительные признаки простых и сложных предложений. Дать понятие бессоюзного и союзного сложного предложения. | Простые и сложные предложения. Бессоюзное предложение. Союзные сложные предложения. Средства связи. | Стр.155-159 | Сочинение (Упр.420) |
| 79 | 25.12. | Сочинение-миниатюра (Упр.416) |
| 80 | Сочинение |   |   |   |   |   |
| 81 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 3 26.12. | Знать опознавательные признаки однородных членов предложения; учить понимать их роль в предложении, пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами предложения. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. | Стр.159-165 | Пересказ текста. |
| 82 | 12.01. |
| 83 | 13.01. | Тезисный план текста (Стр.160) Язык и лит. (Упр.430; Устное высказывание (Упр.438) |
| 84 | Предложения с обращениями. | 2 14.01. | Уметь правильно интонировать предложения с обращением, отличать обращение от подлежащего; уметь выделять обращение на письме. | Обращение. Подлежащее. Местоимение. Выделение обращения при письме. | Стр.165-168 |   |
| 85 | 15.01. | Упр. 442, Упр. 445 |
| 86 | Предложения с вводными словами. | 2 16.01. | Уметь правильно интонировать предложения с вводными словами, находить их в предложении, выделять знаками препинания. | Анализ и конструирование предложений с вводными словами. | Стр.168-170 |   |
| 87 | 19.01. | Пересказ текста. Устное высказывание (Упр.454) |
| 88 | Предложения со сравнительными оборотами. | 1 | Дать понятие о сравнительном . обороте, способами выделения его на письме. | Сравнительный оборот. | Стр.170-172 |   |
| 20.01. | Сочинение-миниатюра (Упр.460) |
| 89 | Предложения с прямой речью. | 2 21.01. | Познакомить со структурой предложений с прямой речью; учить правильно оформлять на письме данные предложения. | Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. | Стр.172-178 |   |
| 90 | 22.01. | Устное высказывание (Упр.462) Сочинение- миниатюра (Упр.473) |
| 91 | Пунктуация как раздел правописания. Зачем нужны знаки препинания. | 1 | Показать связь пунктуации и синтаксиса. | Пунктуация. Пунктуационные знаки препинания. | Стр.178-181 |   |
| 23.01. | Творческая работа (Упр.479) |
| 92 | Основные разделы пунктуации | 3 26.01. | Познакомить с простыми случаями постановки знаков препинания. | Основные группы пунктуационных правил. | Стр.181-188 | Изложение (Упр.505) |
| 93 | 27.01. |
| 94 | 28.01. | 1. C.-м. (Упр.485) 2. (Упр.491) |
| 95 | Изложение | 29.01. |   |   |   |   |
| 96 | К.работа | 30.01. |   |   |   | К.работа |
| **Текстоведение (13 ч.)** |
| 97 | Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. | 1 | Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках. Ввести понятие темы, основной мысли. | Текстоведение. Основные признаки текста. Тема. Основная мысль. | Стр.190-192 | Практическая работа |
| 02.02. |
| 98 | Средства связи предложений в тексте. | 1 | Углубить понятие о средствах связи предложений в тексте. | Грамматическая связь. Смысловая связь | Стр.193-195 |   |
| 03.02. | Сочинение (Упр.518) |
| 99 | Типы речи. | 1 | Научить разграничивать типы речи на основе их типового значения. | Тип речи. Описание. Повествование Рассуждение. Прием фотографирования. | Стр.195-196 |   |
| 04.02. | Упр. (Стр.196) |
| 100 | Повествование | 1 | Познакомить со строением текста- повествования. | Способы развития основной мысли. Использование глагола и его форм в тексте-повествовании. | Стр.196-199 | Создание текста делового повествования |
| 05.02. |
| 101 | Описание.  | 2 06.02. | Познакомить с отличительными признаками теста-описания. | Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета, места, описание состояния человека, природы. Особенности строения каждого вида описания. | Стр.199-202 | Сочинение (Упр.530) |
| 102 | 09.02. |
| 103 | Рассуждение. | 2 10.02. | Дать представление о структуре текста-рассуждения. | Текст типа рассуждение. Описание. Повествование. Способы развития основной мысли. | Стр.202-207 |   |
| 104 | 11.02. | С.-м. (Упр.533,542) |
| 105 | План текста. | 1 | Познакомить с основными требованиями составления плана. | План простой и сложный. Тезисный план. | Стр.207-210 | Изложение (Упр.554) |
| 12.02. |
| 106 | Изложение | 2 13.02. |   |   |   |   |
| 107 | 11.02. |   |
| 108 | Основные нормы построения текста. | 2 17.02. |   | Анализ текста. Редактирование. Создание собственного текста. | Стр.211-217 |   |
| 109 | 18.02. |   |
| **Основные разделы лингвистики (систематический курс)** |
| **Словообразование (14 ч.)** |
| 110 | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. | 3 19.02. | Дать представление об основных способах словообразования. Показать взаимосвязь словообразования и морфемики. | Словообразующие морфемы. Основные способы словообразования. Работа со словарем значения морфем. | Стр. 3- 10 |   |
| 111 | 20.02. |
| 112 | 24.02. | У.в.(Упр.574) С.-м.(Упр.373) У.в.(Упр.580; 589) |
| 113 | Правописание букв a-о в корнях с чередованием. | 2 25.02. | Уметь распознавать корни с чередованием, знать правила правописания корней. | Чередование гласных в корне. Корни -лаг-//-лож-, -кас-//-кос-; -раст-//-ращ-//-рос-. | Стр. 10 - 13 | Практическая работа |
| 114 | 26.02. |
| 115 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. | 1 | Знать правило и уметь применять его на практике. | В глаголе только Ё, О - Ё - в дру - гихчастях речи.  | Стр. 13 - 16 |   |
| 27.02. | Сочинение (Упр.598) |
| 116 | Словообразование имен существительных. | 1 | Познакомить с основными способами образования имен существительных. | Приставочный, суффиксальный способы образования, морфемный разбор, правильное употребление суффиксов в речи. | Стр. 16 - 17 |   |
| 02.03. |
| 117 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | Познакомить с основными случаями образования имен прилагательных | Суффиксальный способ образования глаголов; значение конкретных суффиксов. | Стр. 17 - 18 | Работа с текстом (Упр.610) |
| 03.03. |
| 118 | Словообразование глаголов | 1 | Познакомить с основными случаями образования глаголов. | Суффиксальный способ образования глаголов; значение конкретных суффиксов. | Стр. 19 - 21 | Изложение (Упр.617) |
| 04.03. |
| 119 | Изложение | 1 05.03. |   |   |   |   |
| 120 | Правописание приставок. | 2 06.03. | Представить классификацию приставок. Познакомить с отличительными признаками каждой группы.Вырабатывать навык правильного написания приставок. | Неизменяемые приставки. Приставки на з/с. Приставки пре- и при-. | Стр. 21-24 | Письмо по памяти (Упр.621) У.в.(Упр.630) |
| 121 | 09.03. |
| 122 | Образование слова и его морфемное строение. | 1 10.03. | Уметь выполнять морфемный разбор слова. | Цель морфемного разбора. Морфемный разбор слов.// С.-м.(Упр.бЗЗ) | Стр. 25-28 |   |
| 123 | К.работа | 1 10.03. |   |   |   | К.работа |
| **Лексикология и фразеология (15 ч.)** |
| 124 | Лексика как словарный состав языка. Слова однозначные и многозначные | 2 12.03. | Сформировать представление о лексической системе русского языка. Учить различать слова однозначные и многозначные. | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. //Изл.-мин.(Упр.642); С.м.(Упр.651) | Стр. 29-33 |   |
| 125 | 13.03. |
| 126 | Сравнение. Метафора. Олицетворение. Эпитет. | 2 16.03. | Познакомить с тропами, основанными на употреблении слова в переносном значении. Учить использовать их в речи. | Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет. | Стр. 34-36 |   |
| 127 | 17.03. | С.-м. (Упр.659) |
| 128 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 2 18.03. | Характеристика лексики р.яз.с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы. | Подбор синонимов и антонимов к слову, выбор из синонимического ряда наиболее точного и уместного слова в данной речевой ситуации | Стр. 37-41 | У.в.(Упр.665) Сочинение(Упр.673) |
| 129 | 19.03. |
| 130 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 20.03. | Познакомить с историями заимствований, особенностями старославянизмов. | Исконно русская лексика, заимствованные слова. Произношение заимствованных слов. Распознавание заимствованных слов.// С.-м. (.684) | Стр. 42-45 |   |
| 131 | 01.04. |
| 132 | Буквы Ы-И после Ц. | 1 02.04. | Познакомить с условиями выбора обозначенной орфограммы, отработать навык правописания. | Работа с таблицей. Отработка навыка правописания. У.в.(Упр.687) | Стр. 46-47 |   |
| 133 | Лексика ограниченного употребления. | 2 03.04. | Познакомить с отличительными признаками данной группы слов. | Диалектные слова. Профессиональные слова. Уместность, понятность и умеренность использования в речи данной группы слов. | Стр. 48-52 | Устный пересказ текста (Упр.697) С.-м. (Упр.701) |
| 134 | 06.04. |
| 135 |   | 2 07.04. | Познакомить с особенностями данной группы слов. | Устаревшие слова. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов. // С.-м.(Упр.712) | Стр. 52-56 |   |
| 136 | 08.04. |
| 137 | Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов. | 1 09.04. | Познакомить с особенностями фразеологизмов. Учить толковать значение фразеологизмов, использовать их в речи. | Фразеология. Фразеологизмы. Толкование значения фразеологизмов. Употребление их в речи. У.в.(Упр.721) | Стр. 56-59 |   |
| 138 | К.работа | 1 10.04. |   |   |   | К.работа |
| **Морфология (1 ч.)** |
| 139 | Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. Слово как часть речи. | 1 | Познакомить с основными разделами грамматики, принципами классификации частей речи. | Грамматика. Морфология. Синтаксис. Основные грамматические признаки самостоятельных частей речи.// С.-м.(Упр.734) | Стр. 59-64 |   |
| 13.04. |
| **Имя существительное (17 ч.)** |
| 140 | Общее значение имени существительного и его употребление в речи. | 1 | Учить распознавать имена существительные на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.  | Стр. 64-67 |   |
| 14.04. | С.-м.(Упр.736) |
| 141 | Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-. | 1 | Дать уч-ся алгоритм работы с орфограммой. | Опознавание орфограммы. Нахождение слова, от которого непосредственно образовано данное. Определение исходной основы … | Стр. 68-70 |   |
| 15.04. |
| 142 | Правописание суффиксов -ек-, -ик-(-чик-). | 1 | Уметь объяснять условия выбора орфограммы. | Правописание суффиксов -ек, -ик. | Стр. 70-71 |   |
| 16.04. | С.-м.(упр.752) |
| **Морфологические признаки имени существительного.** |
| *Постоянные морфологические признаки имени существительного.* |
| 143 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Обобщить изученное в начальной школе.  | Употребление прописной буквы. Запись адреса на почтовых отправлениях | Стр. 71-74 |   |
| 17.04. | С.-м.(Упр.763) |
| 144 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Обобщить изученное в начальной школе. Познакомить с особенностями грамматического различия одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Отличительные признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Стр. 75-77 |   |
| 20.04. | С.-м.(Упр.770) |
| 145 | Род имен существительных. | 1 | Дать представление о грамматическом роде и его «загадках». | Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Стр. 77-79 |   |
| 21.04. | Изл.-м.(Упр.772) |
| 146 | Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Обобщить изученное в начальной школе. Учить определять склонение имени существительного в словосочетании, предложении и тексте; безошибочно опознавать существит. на -мя, знать особенности их скл-я | Склонение имен существительных 1,2,3 склонения, разносклоняемых. | Стр. 79-80 |   |
| 22.04. | С.-м.(Упр.777) |
| 147 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | Рассмотреть все случаи написания ' не с существительными. | Слитное и раздельное написание не. | Стр. 81-83 |   |
| 23.04. | У.в.(Упр.779) |
| 148 | Непостоянные морфологические признаки имен существительных. | 1 | Уметь правильно употреблять в речи нарицательные и собственные не ' склоняемые существительные. Познакомить с существительными, имеющими форму только единственного или только множ. числа. | Несклоняемые существительные. Число имен существительных. | Стр. 83-85 |   |
| 24.04. |
| 149 | Безударные окончания -Е и -И в именах существительных | 2 27.04. | Уметь обнаруживать имена существительные с безударными падежными окончаниями -е, -и, правильно их писать. | Окончания существительных 1,2,3 склонений, существительных на -мя, на -ия, -ие, -ий Упр.794; С.-м.(Упр.796) | Стр. 85-87 |   |
| 150 | 28.04. |
| 151 | Имя существительное как член предложения. | 2 29.04. | Учить определять синтаксическую роль имени существительного в словосочетании и предложении. | Определение синтаксической роли существительного.Письмо подруге (Упр.802); С.-м.(Упр.807) | Стр. 85-88 |   |
| 152 | 30.04. |
| **Культура речи. Правильное употребление имен существительных.** |
| 153 | Орфоэпические нормы. | 1 04.05. | Учить правильно произносить "имена существительные. | Работа со словарем «Говорите правильно». | Стр. 90-91 | Работа со словарем |
| 154 | Грамматические нормы. | 1 05.05. | Учить употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами. | Употребление в речи трудных падежных форм -Р.п.мн.ч.; несклоняемых существительных. | Стр. 91-92 | С.-м.(Упр.811 |
| 155 | Лексические нормы. | 1 06.05. | Познакомить с некоторыми типами речевых ошибок. | Употребление слова в несвойственном ему значении. Повтор слова или неудачное использование однокоренных слов. Ошибочное словообразование. | Стр. 93-94 | Работа с текстом. |
| 156 | К.работа | 1 07.05. |   |   |   | К.работа |
| **Имя прилагательное (14 ч.)** |
| 157 | Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имени прилагательного и его употребление в речи. | 2 08.05. | Повторить изученное в начальной школе. Учить распознавать имена прилагательные, употреблять их в речи. | Имя прилагательное. Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль. | Стр. 94-101 | Пересказ текста. Изл.-м.(Упр.829) Сочинение (Упр.832) |
| 158 | 11.05. |
| 159 | Разряды имен прилагательных. Их смысловые и грамматические отличия. | 2 12.05. | Дать представление о разрядах имен прилагательных. | Прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Разряды. Опр-е разряда имен прилаг-ных | Стр.103-108 |   |
| 160 | 13.05. | Практическая работа (Упр.833) Работа с текстом (Упр.846) |
| 161 | Степень сравнения имен прилагательных | 2 14.05. | Дать представление о степенях сравнения имен прилагательных, об образовании степеней сравнения, употреблении в речи. | Правильное образование, произношение, написание и употребление в речи имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени. | Стр.109-113 | Рассказ об образовании степеней сравнения. Упр.852 |
| 162 | 15.05. |
| 163 | Полные и краткие прилагательные, Особенности их значения, изменения. | 2 18.05. | Познакомить с морфологическими и синтаксическими признаками кратких прилагательных в сравнении с полными; правилами правописания кратких прилагательных. | Краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных, правописание. | Стр.113-116 |   |
| 164 | 19.05. | У.в.(Упр.860); Упр.863 |
| 165 | Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 2 20.05. | Показать зависимость выбора окончания прилагательного от вопроса к нему от имени существительного (кроме форм на -ый (-ий). | Окончание имен прилагательных, произношение окончания -ого (-его). Особенности склонения притяжательных прилагательных. /7У.в.( Упр.872) | Стр.116-119 |   |
| 166 | 21.05. |
| 167 | Имя прилагательное как член предложения. | 1 22.05. | Учить определять синтаксическую роль имени прилагательного в словосочетании и предложении. | Определение синтаксической роли существительного. С.-м.(Упр.874) | Стр.119-120 |   |
| **Культура речи.** |
| 168 | Орфоэпические и грамматические нормы. | 1 25.05. | Учить использовать в речи имена прилагательные в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами. | Работа со словарем «Говорите правильном. Работа со словарем. | Стр.121-123 |   |
| 169 | Лексические нормы. | 1 26.05. | Познакомить с некоторыми типами речевых ошибок. | Различие слов-паронимов. Ошибочное словообразование и формообразование имен прилагательных. | Стр.122-124 | С.-м.(Упр.889) |
| 170 | К.работа | 1 27.05. |   |   |   | К.работа |
| **Глагол (25 ч.)** |
| 171 | Глагол как часть речи. | 1 25.05. | Учить опознавать глагол по вопросу, грамматическим и морфологическим признакам. | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Синтаксическая роль.// Изл.-м.(Упр.898) | Стр.125-129 |   |
| 172 | Инфинитив, его грамматические особенности. | 1 26.05. | Формировать умение безошибочного нахождения инфинитива глагола по трем моделям. | Инфинитив. Написание Ь после Т и Ч Упр.907.  | Стр.129-133 |   |
| **Постоянные морфологические признаки глагола.** |
| 173 | Вид глагола. | 1 | Знать смысловые и морфемные различия совершенного и несовершенного вида. | Вид глагола. Видовая пара. С.-м.(Упр.914) | Стр.133-136 |   |
| 174 | Правописание суффиксов -ова-(-ева-)//-ыва-(-ива-) | 1 | Знать правило, уметь применять его при письме. | Правописание суффиксов. Упр.917 | Стр.136-137 |   |
| 175 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Уметь находить глаголы, определять их переходность. | Переходные и непереходные глаголы. Упр.920 | Стр.138-139 |   |
| 176 | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | Знать отличительные признаки возвратных глаголов, уметь отличать их от невозвратных. | Возвратные и невозвратные глаголы.С.-м.(Упр.923) | Стр.139-140 |   |
| 177 | Правописание корней с чередующ. гласными Е-И | 1 | Знать правила правописания корней. | Корни с чередованием Е-И У.в.(Упр.931) | Стр.140-142 |   |
| 178 | Изменение глаголов по наклонениям. | 1 | Ввести понятие наклонения. | Наклонение. Сопоставление и противопоставление наклонений.// Упр.933 | Стр.142-143 |   |
| 179 | Условное наклонение. | 1 | Уметь образовывать формы условного наклонения глагола, употреблять их в устной и письменной речи, правильно писать частицу бы. | Образование и правописание глаголов условного наклонения. С.-м.(Упр.936) | Стр.143-145 |   |
| 180 | Повелительное наклонение. Значение, образование и изменение. | 2 | Уметь образовывать форму повелительного наклонения, использовать в устной и письменной речи. | Ь в глаголах повелительного наклонения. Уместное использование в речи интонационных и лексических средств передачи разных оттенков побуждения к действию. | Стр.146-151 | Пересказ текста У.в.(упр.938) Изложение-миниатюра (Упр.950) |
| 181 |   |
| 182 | Изъявительное наклонение. Изменение глаголов изъяв, наклонения по временам | 1 | Учить образовывать формы времени глаголов изъявительного наклонения. | Изменение по временам. У.в.(Упр.956) | Стр.151-154 |   |
| 183 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | 1 | Напомнить уч-ся особенности изменения глаголов в форме прошедшего времени. | Изменение глаголов прошедшего времени. Гласная перед суффиксом Л. //У.в.(Упр.965) | Стр.151-155 |   |
| 184 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. | 3 | Закрепить навык спряжения глаголов, правильного написания окончаний I и II спряжений. | Спряжение глаголов. Лицо. Число. Правописание окончаний глагола.  | Стр. 156-158 |   |
| 185 |   |
| 186 |   | Практическая работа; С.-м.(Упр.973) |
| 187 | Безличные глаголы | 1 | Познакомить с безличными глаголами, их морфологическими признаками и синтаксической функцией. | Безличные глаголы. Упр.978 | Стр.158-162 |   |
| 188 | Изложение | 1 |   |   |   |   |
| 189 | Глагол как член предложения. | 1 | Уметь определять синтаксическую роль глагола в предложении и словосочетании. | Синтаксическая роль глагола. | Стр.162-164 | С.-м.(Упр.988) |
| 190 | К.работа | 1 |   |   |   | К.работа |
| **Культура речи.** |
| 191 | Орфоэпические нормы. | 1 | Уметь употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими нормами. | Работа со словарем «Говорите правильном.  | Стр.164-165 |   |
| 192 | Грамматические нормы. | 1 | Уметь употреблять глаголы в соответствии с основными грамматическими нормами. | Образование формы прошедшего времени. Образование формы повелительного наклонения. | Стр.165 | Работа со словарем |
| 193 | Лексические нормы. | 1 | Уметь употреблять глаголы в соответствии с основными лексическими нормами. | Уместное употребление глаголов одеть, надеть. Неоправданные повторы. Неправильное словообразование. | Стр.166-167 | Изл.-м.(Упр.1001) |
| 194 195 | К.работа | 2 |   |   |   | К.работа |
| 196 205 | Повторение | 10 |   |   |   |   |
| 206 210 | Резерв | 5 |   |   |   |   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для учащихся: Русский язык. 5 класс (в трех частях). Авторы: С.И. Львова, В.В. Львов. Москва. Мнемозина. 2012 г.

Для учителя: Практические материалы к урокам русского языка. Опыт работы по УМК С. И. Львовой. Изд. Ростовского областного ИПК и ПРО.

Пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык»5класс.Автор:И.П. Васильевых Москва. Мнемозина. 2012 г.

Компьютер.

**Использование ИКТ.**

Грамота, ру. - справочно-информационный портал «Русский язык»- <http://www.gramota.ru>;

Фестиваль педагогических идей «Открытый уроки 2009-2012 гг. [http://www.urori.het/(](http://www.urori.het/%28)бесплатная)- разработки уроков;

Диски с дидактическими материалами по русскому языку;

Пособия по русскому языку в таблицах.

Результаты освоения предмета

Речевая деятельность

*Аудирование.* Понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.*Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.*Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты (мини-сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснятьособенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слое, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка **«3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «З» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка **«2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1».**

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| **«4»** | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и $ речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствииорфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8пунктуационных ошибок, 5орфографических и 9пунктуационных ошибок, 8орфографических и 6пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться** следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.**

**Диктант с языковым анализом.**

**Цели работы:**

1)проверить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в рамках изученного в начальных классах;

2)проверить умения, сформированные по итогам изучения разделов «Фонетика» и «Графика».

**Диктант.**

**Берёза**

Я люблю смотреть на берёзу за моим окном.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После снегопада ее гибкие ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные серёжки украшают ее тонкие веточки.

Лето - чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью этот наряд становится ярким и пёстрым. В кудрявой зелени появляются жёлтые пряди.

Хороша русская берёза в любое время года!

**Языковой анализ текста**

1. Выделите корни с безударными проверяемыми безударными гласными в словах предложения.*Весной на берёзке появляются клейкие листочки.* Укажите проверочные слова или формы.
2. Выпишите из предложений второго абзаца однокоренные слова.
3. Проведите фонетический разбор существительных *берёзка* (1 вариант),*серёжка* (2 вариант).

**Итоговая контрольная работа**

**Высокий уровень подготовки**

К дому Чайковских подступали белые берёзы. Берёзовые рощи росли вокруг озера. Однажды мальчик увидел раненую берёзку. Из надреза на коре сочилась влага. Мальчик вскрикнул, зажал рану рукой, заклеил листьями, замазал глиной. Он гладил атласную кору берёзы и шептал: «Потерпите, пожалуйста. Сейчас всё пройдёт».

Через много лет он будет ездить с концертами по всему миру. Гения русской и мировой культуры будут встречать с восхищением везде: в Германии, во Франции, в Англии, в Америке. И везде Пётр Ильич Чайковский будет тосковать по России, по её белым берёзам.

Берёза для композитора – лик Родины, а светлый ропот ветвей – приветный голос России. (По С. Романовскому) (97 слов)

* + - 1. Определите тему и идею текста.
			2. Выпишите из текста пять слов с орфограммами, изученными в течение года. Орфограммы обозначьте.
			3. Укажите морфемный состав слов *подступали* (1 вариант), *вскрикнул* (2 вариант).
			4. Проведите морфологический разбор форм *(к) дому* (1 вариант), *(вокруг) озера* (2 вариант).
			5. Проведите синтаксический разбор предложения Однажды мальчик увидел раненую берёзу.
			6. Подчеркните однородные члены в предложениях третьего абзаца.

Средний уровень подготовки

**Контрольный диктант с языковым анализом текста.**

Сколько первенцев у природы! Например, первый жаворонок, первая гроза, первый снег. **Они украшают жизнь, остаются в памяти**. Все любят первые цветы – подснежники.

Жёлтенький подснежник – мать-и-мачеха. Ещё на реке не тронулся лёд, а на почерневших косогорах из земли вылезли бутоны.

Розовый подснежник – волчье лыко. Его ароматные цветки расцветают на проталинках в ельниках.

Лиловый подснежник – медуница. Стебельки её украшают синие, розовые цветки, которые издали кажутся лиловыми.

Первенец весны – синяя пролеска. **Нежные колокольчики на тонком стебельке среди прошлогодней листвы милы и хрупки.** Когда смотришь на эти чудесные цветы, сердце, конечно, наполняется радостью. (88 слов). (По В.Г. Баркову)

**Языковой анализ текста**.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста 3 слова на разные орфограммы. Записывайте каждое слово с новой строки, обозначая орфограммы.
3. Найдите в тексте сложные предложения. Подчеркните в них грамматические основы.
4. Проведите синтаксический разбор выделенных предложений (1 вариант - из первого абзаца; 2 вариант - из пятого абзаца.