Отдел образования Администрации г. Каменска- Шахтинского

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *«Утверждаю»*  *Директор МБОУ СОШ №17*  *Приказ № от « » 2015г.*  *Стасенко Т.В.* |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Биология»**

**для основного общего образования**

**6 класс**

**Срок реализации: 1 год ( 2015 – 2016 учебный год )**

Количество часов 70 (2 часа в неделю)

Учитель **Зеленкина Ольга Владимировна**

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень), авторской программы «Биология.6 класс» Пакуловой В.М., Пасечника В.В., Латюшина В.В.

г. Каменск-Шахтинский

2015 г.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Федеральный закон от 01.12.2007г. №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
* Приказ Минобразования России от 31.03 2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования .
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Каменск- Шахтинский
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Каменск- Шахтинский на 2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная программа составлена на основании:

* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень)
* Базисного учебного плана , утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312
* Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год

**Цели изучения курса**

Освоение следующих компетенций:

* предметно-ориентированных :

формирование знаний о строении клетки, органов растения, об основных процессах жизнедеятельности растений; овладение навыками работы с микроскопом, приготовления микропрепаратов, умениями распознавать представителей различных систематических групп, составлять морфологическое описание растений; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

* общеучебных:

-*область познавательной деятельности:* владеть различными методами познания окружающего мира ( наблюдения, эксперимент, измерение), навыки проведения несложных экспериментов и описание их результатов;

- *область информационно-коммуникативная*: владение навыками самостоятельной работы с информацией, сбора информации, активного слушания, уметь сотрудничать в группе, владение монологической и диалогической речью;

-*область рефлексивной деятельности:* умения принимать решение, находить новые решения, делать выводы на основании наблюдений, экспериментов, оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

**Общая характеристика учебного курса**

Изучение курса биологии в 6 классе основано на знаниях, умениях и навыках, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса природоведения в 5 классе. Программа предусматривает изучение строения клетки по данным светового микроскопа, знакомство с царствами бактерий и грибов; большая часть времени отводится на изучение растений. Классификацию растений, их роль в природе и жизни человека предполагается изучать на примере растений Ростовской области.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность.

Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений за растениями.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю)

Согласно учебному плану школы количество часов биологии в 6 классе составляет 2 часа в неделю, 70 часов в год, что по сравнению с федеральным базисным учебным планом увеличено на 1 час в неделю.

**Содержание учебного курса**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Модуль | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Клеточное строение организмов | 5 |
| 3 | Царства Бактерии и Грибы | 6 |
| 4 | Царство Растения | 8 |
| 5 | Строение и многообразие покрытосеменных | 14 |
| 6 | Жизнь растений | 16 |
| 7 | Классификация растений | 9 |
| 8 | Природные сообщества | 5 |
| 9 | Развитие растительного мира | 5 |
|  | Резерв | 1 |

Итого 70 часов

**Стержневые линии и планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Стержневые линии | Стандарт, обязательный минимум содержания образования | | Возможность  углубления |
|  |  | знать | уметь |  |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии | Методы изучения живых объектов | Наблюдение, описание и измерение биологических объектов, соблюдение правил поведения в окружающей среде |  |
| 2 | Признаки живых систем | Клеточное строение организмов, ткани, органы, проявление признаков живых организмов у растений, бактерий, грибов | Приемы выращивания и размножения растений, уход за ними, наблюдение за ростом и развитием растений, описание клеток и тканей по готовым микропрепаратам, распознавание органов растений | Приготовление микропрепара-тов растительных клеток, сравнение строения клеток растений, грибов, бактерий |
| 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царства бактерий, грибов, растений. Роль этих групп и лишайников в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями , грибами и растениями. Усложнение растений в процессе эволюции. | Оказание первой помощи при отравлении грибами; распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений Ростовской области, съедобных и ядовитых грибов, важнейших с\х культур, определение видовой принадлежности растений с помощью справочника и определителя | Основные систематичес-кие категории, их соподчинен-ность |
| 4 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Влияние экологических факторов на растения, приспособленность растений к различным факторам | Наблюдения за сезонными изменениями, анализ последствий деятельности человека в природных сообществах |  |

**Тематическое планирование**

Введение (*1 час*)

Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (*5 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа,микроскоп).Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторная работа. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

\_Царства Бактерии и Грибы (*6 часов*)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые

грибы. Грибы\_паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Царство Растения (*8 часов*)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Строение и многообразие покрытосеменных (*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа №2. Строение семени фасоли.

Лабораторная работа №3. Виды корней и типы корневых систем.

Лабораторная работа №4. Изучение строения листа.

Лабораторная работа №5. Видоизмененные побеги: луковица и клубень.

Жизнь растений *(16 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрации опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа

и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Лабораторная работа №6. Вегетативное размножение комнатных растений.

Классификация растений (*9 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных

условий. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Лабораторная работа №7. Морфологическое описание растений.

Природные сообщества (*5 часов*)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Развитие растительного мира (*5 часов*)

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном

*Резерв времени — 1 час.*

**Изменения внесенные в программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Модуль | Примерное количество часов | Количество часов по программе Пасечника В.В. |
|  | Введение | 1 | 2 -1 |
|  | Клеточное строение организмов | 5 | 5 |
|  | Царства Бактерии и Грибы | 6 | 7 -1 |
|  | Царство Растения | 8 | 8 |
|  | Строение и многообразие покрытосеменных | 14 | 16 -2 |
|  | Жизнь растений | 16 | 15+1 |
|  | Классификация растений | 9 | 7 +2 |
|  | Природные сообщества | 5 | 6 -1 |
|  | Развитие растительного мира | 5 | 2 +3 |
|  | Резерв | 1 | 2-1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**В работе используется УМК:**

1. Учебник Дубинина Н.В., Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Дрофа, 2010 и последующие годы.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Дубинина Н.В., Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Дрофа, 2010 и последующие годы.

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (http://school-collection.edu.ru/).

**Дополнительная литература**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология.- М.: Молодая гвардия,1972.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.-М.:Просвещение,1994.
3. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях.-М.:Дрофа,2002.
4. НовиковВ.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений.-М.:Просвещение,1991.
5. Лабораторный практикум. Биология.6-11 классы: учебное электронное издание.- Республиканский мультимедиа-центр, 2004г.
6. **Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии для полнокомплектных общеобразовательных учреждений.**
7. **Технические средства обучения**
8. Компьютер: системный блок, монитор, колонки, мышь, клавиатура
9. Принтер
10. Локальная сеть (7 компьютеров)
11. Проектор
12. Интерактивная доска
13. **Цифровые образовательные ресурсы**
14. Биология. Микрофотографии. (Цифровая база изображений)
15. Занимательная наука. Биология.
16. Ботаника. 6-7 классы.
17. Ботаника. (Цифровая база изображений)
18. Открытая биология 2.6
19. Занимательная биология.
20. Биология. 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники. ( Jewel)
21. Биология. 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники. (DVD-box)
22. Биология в школе. Растительный мир.
23. Биология в школе. Влияние человека на природу.
24. Ботаника. Микрофотографии. (Цифровая база изображений).
25. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс.

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

Знать\ понимать: признаки клеток и органов растений, грибов и бактерий; растений и грибов Ростовской области; сущность биологических процессов: дыхание, транспорт веществ, рост, размножение;

Уметь:

* объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, роль различных организмов в жизни человека, необходимость защиты окружающей среды;
* наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани растений;
* распознавать и описывать на таблицах основные части клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения Ростовской области, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* сравнивать клетки, ткани, органы растений, представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность организмов к систематической группе;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами, бактериями;
* оказания первой помощи при отравлении грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, биологические диктанты.

**График текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование работы | Дата |
| 1 | Лабораторная работа №1. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука и листа элодеи под микроскопом. |  |
| 2 | Тест. Бактерии и грибы. |  |
| 3 | Лабораторная работа №2. Строение семени фасоли. |  |
| 4 | Лабораторная работа №3. Виды корней и типы корневых систем. |  |
| 5 | Лабораторная работа №4. Изучение строения листа. |  |
| 6 | Лабораторная работа №5. Видоизмененные побеги: луковица и клубень. |  |
| 7 | Лабораторная работа №6. Размножение комнатных растений черенками. |  |
| 8 | Биологический диктант. Фотосинтез и дыхание. |  |
| 9 | Лабораторная работа №7. Морфологическое описание растений. |  |
| 10 | Тест. Основы систематики растений. |  |
| 11 | Годовая контрольная работа. |  |

Критерии оценивания устных ответов

* Отметка «5» ставится, если в ответе ученик показывает освоение знаний о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, природных и искусственных экосистем); о сущности биологических процессов. Наряду с освоенными знаниями учащийся демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, животных разных типов и классов, растения разных отделов, съедобные и ядовитые грибы; выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме; анализировать последствия деятельности человека в экосистемах.
* Отметка «4» ставится, если в ответе ученик демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.
* Отметка «3» ставится, если ученик имеет отрывочные знания об усложнении растений и животных в процессе эволюции, экологических факторах, экосистемах, биоразнообразии, его роли в сохранении биосферы, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления, выявлять различные типы биологических связей в природе.
* Отметка «2» ставится, если в ответе ученик допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя или не дает ответа на предложенный вопрос.

**Контрольно-измерительные материалы и критерии их оценивания**

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ «БАКТЕРИИ. ГРИБЫ».**

I вариант

1. К организмам не имеющим в клетках оформленного ядра, относят А)растения Б)бактерии В)водоросли Г)грибы.
2. Палочковидные бактерии- А)кокки Б)спириллы В)бациллы Г)вибрионы.
3. Образование бактериями спор- это приспособление к А) размножению Б)перенесению неблагоприятных условий В)паразитизму Г)передвижению.
4. Меньше всего бактерий встречается А) в непроветренных помещениях Б)на улицах города В)высоко в горах, в воздухе Г) в помещении кинотеатра.
5. Бактерии-паразиты питаются А) органическими веществами живых организмов Б)минеральными веществами В) органическими веществами отмерших организмов Г)водой и углекислым газом.
6. Разложение трупов животных и растительных остатков обеспечивают А) болезнетворные бактерии Б) бактерии гниения В) почвенные бактерии Г) клубеньковые бактерии.
7. Усваивают азот из атмосферного воздуха А) бактерии гниения Б) болезнетворные бактерии В) клубеньковые бактерии Г) бактерии-паразиты.
8. У грибов в отличии от бактерий в клетках А) есть оформленное ядро Б) есть цитоплазма В)есть пластиды Г) нет клеточной оболочки.
9. Гриб при помощи грибницы получает от дерева А) минеральные соли Б) кислород В)органические вещества Г) воду.
10. К ядовитым грибам относятся А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор.
11. Для получения теста используют А)головню Б)пеницилл В)дрожжи Г)мукор.
12. Мукор в отличии от шляпочных грибов А) состоит из 1 клетки Б)размножается спорами В)не растет Г) питается органическими веществами.
13. Гриб-паразит А)спорынья Б)дрожжи В)мухомор Г) пеницилл.
14. Раны на стволах могут привести к гибели деревьев, так как туда А)проникает воздух Б)проникает вода В)попадают споры гриба-трутовика Г) попадает грязь.
15. Растения, пораженные головней, можно обнаружить по А)росту Б) почерневшим колоскам В)окраске листьев Г) размерам колосков.

16. Закончи предложение: сапрофиты- это …

II вариант

1. Шаровидные бактерии- А)бациллы Б)вибрионы В)спириллы Г)кокки.
2. Бактерии, изогнутые в виде запятой- А)вибрионы Б)спириллы В)кокки Г) бациллы.
3. Бактерии легко переносят жару и мороз, так как А)быстро размножаются Б)не дышат, не растут В) могут не питаться Г) могут образовывать споры.
4. Бактерии размножаются А)почкованием Б)посредством половых клеток В)спорами Г)делением клетки.
5. Бактерии-сапрофиты питаются А)минеральными веществами Б)органическими веществами живых организмов В)водой и углекислым газом Г)органическими веществами отмерших организмов.
6. Заболевания людей и животных вызывают А)почвенные бактерии Б)клубеньковые бактерии В)болезнетворные бактерии Г) бактерии гниения.
7. Для приготовления продуктов питания используются бактерии А)клубеньковые Б)почвенные В)молочнокислые Г) гниения.
8. Грибы размножаются А)спорами Б)зооспорами В)делением Г)спорангиями.
9. Гриб снабжает дерево А)кислородом Б)водой и минеральными солями В)органическими веществами Г)крахмалом.
10. К плесневым грибам относится А)мукор Б)лисичка В)дрожжи Г)головня.
11. Для получения лекарства разводят гриб А)головню Б)дрожжи В)мукор Г)пеницилл.
12. Гриб-паразит А)пеницилл Б)мукор В)лисичка Г)трутовик.
13. Древесину деревьев разрушает гриб А)пеницилл Б)трутовик В)мукор Г)головня.
14. Большой ущерб урожаю зерновых культур наносит гриб А)спорынья Б)мукор В)пеницилл Г)опенок.
15. Грибы-паразиты питаются А)водой из почвы Б)углекислым газом В)минеральными солями Г)соками растений.

16. Закончи предложение: симбиоз- это…

Критерии оценивания: 8-9 баллов-«3», 10-13 баллов «4», 14-16 «5»

**Биологический диктант по теме «ФОТОСИНТЕЗ И ДЫХАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. При фотосинтезе поглощается… | 1. При дыхании поглощается… |
| 2.В каких клетках идет дыхание? | 2.В каких клетках идет фотосинтез? |
| 3. При каком процессе образуются органические вещества? | |  | | --- | | 3. При каком процессе окисляются органические вещества? | |
| 4.Нужен ли свет для дыхания? | 4.Нужен ли свет для фотосинтеза? |
| 5.Углекислый газ выделяется при… | 5. Кислород выделяется при… |

Критерии оценивания: каждый правильный ответ 1балл, оценка ставится по количеству набранных баллов.

**Тест «ОСНОВЫ СИСТЕМАТИКИ РАСТЕНИЙ»**

I ВАРИАНТ

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. ландыш А- лилейные
2. подсолнечник Б- сложноцветные
3. ромашка В- пасленовые
4. картофель
5. лук
6. душистый табак
7. вороний глаз
8. василек синий
9. белена черная
10. соцветие- корзинка
11. простой околоцветник из 6 листочков, 6 тычинок, 1 пестик
12. двойной околоцветник,5 сросшихся чашелистиков, 5 сросшихся лепестков, 5 тычинок, 1 пестик. Плод ягода или коробочка.
13. плод -семянка
14. все растения имеют корневище или луковицу
15. листья с дуговым или параллельным жилкованием, соцветие кисть или одиночные цветки.

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

II Напишите признаки класса однодольные.

II вариант

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. шиповник А- злаковые
2. горох Б- розоцветные
3. фасоль В- мотыльковые
4. овес
5. яблоня
6. ковыль
7. пырей ползучий
8. акация желтая
9. малина
10. плод- костянка
11. плод- зерновка
12. плод- боб
13. стебель- соломина
14. на корнях клубеньки, в которых находятся бактерии, обогащающие растение и почву азотом
15. лепестки цветка имеют названия: парус, вёсла, лодочка.

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II Напишите признаки класса двудольные.

Ш ВАРИАНТ

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. ландыш
2. пастушья сумка А- лилейные
3. шиповник Б- розоцветные
4. редис В- крестоцветные
5. груша
6. тюльпан
7. лук
8. горчица
9. абрикос
10. плод- стручок или стручочек
11. плод- костянка
12. простой околоцветник из 6 листочков, 6 тычинок, 1 пестик
13. околоцветник из 4 чашелистиков и 4 лепестков
14. все растения имеют корневище или луковицу
15. листья с дуговым или параллельным жилкованием, соцветие кисть или одиночные цветки.

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

II Напишите признаки класса однодольные.

IV ВАРИАНТ

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. горох А- злаковые
2. картофель Б- пасленовые
3. фасоль В- мотыльковые
4. помидор
5. пшеница
6. клевер
7. ковыль
8. дурман
9. рис
10. плод- зерновка
11. плод- боб
12. двойной околоцветник,5 сросшихся чашелистиков, 5 сросшихся лепестков, 5 тычинок, 1 пестик. Плод ягода или коробочка.
13. стебель- соломина
14. на корнях клубеньки, в которых находятся бактерии, обогащающие растение и почву азотом
15. лепестки цветка имеют названия: парус, вёсла, лодочка.

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II Напишите признаки класса двудольные

***Спецификация***

Представлены 4 варианта работы, включающие 1 задание на соотнесение представителей и признаков с названиями семейств (15 пунктов) и 1 задание со свободным ответом по признакам классов покрытосеменных. Работа рассчитана на 20 минут.

***Критерии оценивания***

За каждое правильное соотнесение- 1 балл, за 2 задание -3 балла.

6- 9 баллов «3»

10-15 баллов «4»

16-18 баллов «5»

**Задания для годового контроля**

I ВАРИАНТ

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. ландыш А- лилейные
2. подсолнечник Б- сложноцветные
3. картофель В- пасленовые
4. вороний глаз
5. василек синий
6. белена черная
7. соцветие- корзинка
8. простой околоцветник из 6 листочков, 6 тычинок, 1 пестик
9. двойной околоцветник,5 сросшихся чашелистиков, 5 сросшихся лепестков, 5 тычинок, 1 пестик. Плод ягода или коробочка.
10. плод -семянка
11. все растения имеют корневище или луковицу
12. листья с дуговым или параллельным жилкованием, соцветие кисть или одиночные цветки.

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II Выберите правильный ответ

1. К организмам не имеющим в клетках оформленного ядра, относят А)растения Б)бактерии В)водоросли Г)грибы.
2. Образование бактериями спор- это приспособление к А) размножению Б)перенесению неблагоприятных условий В)паразитизму Г)передвижению.
3. Бактерии-паразиты питаются А) органическими веществами живых организмов Б)минеральными веществами В) органическими веществами отмерших организмов Г)водой и углекислым газом.
4. У грибов в отличии от бактерий в клетках А) есть оформленное ядро Б) есть цитоплазма В)есть пластиды Г) нет клеточной оболочки.
5. Гриб при помощи грибницы получает от дерева А) минеральные соли Б) кислород В)органические вещества Г) воду.
6. К ядовитым грибам относятся А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор.
7. При фотосинтезе растения а) поглощают кислород б) выделяют углекислый газ в)испаряют воду г) образуют органические вещества из неорганических
8. Корневые волоски расположены в а) зоне роста б) зоне проведения в) зоне всасывания г) зоне деления

III Сравните по строению и жизнедеятельности мхи и папоротники.

II вариант

I Соотнесите семейства и их представителей, признаки:

Представители, признаки Семейства

1. шиповник А- злаковые
2. горох Б- розоцветные
3. овес В- мотыльковые
4. яблоня
5. ковыль
6. акация желтая
7. плод- костянка
8. плод- зерновка
9. плод- боб
10. стебель- соломина
11. на корнях клубеньки, в которых находятся бактерии, обогащающие растение и почву азотом
12. лепестки цветка имеют названия: парус, вёсла, лодочка

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки, представители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Семейства (буквы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

II Выберите правильный ответ

1. Бактерии легко переносят жару и мороз, так как А)быстро размножаются Б)не дышат, не растут В) могут не питаться Г) могут образовывать споры.
2. Бактерии-сапрофиты питаются А)минеральными веществами Б)органическими веществами живых организмов В)водой и углекислым газом Г)органическими веществами отмерших организмов.
3. Для приготовления продуктов питания используются бактерии А)клубеньковые Б)почвенные В)молочнокислые Г) гниения.
4. Гриб снабжает дерево А)кислородом Б)водой и минеральными солями В)органическими веществами Г)крахмалом.
5. К плесневым грибам относится А)мукор Б)лисичка В)дрожжи Г)головня.
6. Для получения лекарства разводят гриб А)головню Б)дрожжи В)мукор Г)пеницилл.
7. При фотосинтезе растения а) выделяют кислород б) выделяют углекислый газ в)испаряют воду г) расходуют органические вещества
8. Стебель растет в толщину за счет деления клеток а)коры б) древесины в)камбия г) сердцевины

III Сравните по строению и жизнедеятельности голосеменные и покрытосеменные.

Критерии оценивания:1,2 часть по 1 баллу за правильный ответ, 3 часть-3 балла. Всего 23 балла. 11-13 баллов «3», 14- 19 баллов «4», 20-23 балла «5».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО учителей естественно-

математического цикла

МБОУ СОШ №17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернышова Г.А.

от\_\_\_\_\_\_\_2014 года №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кудинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года